Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 25.08.2025 Уткин А.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Данилова Н.А. от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Молодежная политика в Российской Федерации»

10-11 класс

(уровень среднего общего образования)

на 2025-2027 гг.

Разработчик:

Верховский Д.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по молодежной политике в Российской Федерации на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее — ФГОС СОО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: система дистанционного обучения Moodle, и облачная платформа для проведения видео-уроков, вебинаров Zoom.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО, конкурсам и проектам Движения Первых и стандартов Профессионалы России.

Информация о промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири».

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей для классов, изучающих предмет заочно, осуществляется в форме экзамена.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.
Программа реализуется в 2025-2027 году.

Промежуточная аттестация в 10.1 классе

№ аттестационной работы	Название раздела	Количество часов	Форма ПА
№ 1	Основы Государственной молодежной политики	15	Аттестационная работа
№ 2	Нормативно-правовое обеспечение Государственной молодежной политики в РФ	10	Аттестационная работа
№ 3	Государственная молодежная политика: история, НПА	10	Аттестационная работа

Промежуточная аттестация в 11.1 классе

№ аттестационной работы	Название раздела	Количество часов	Форма ПА
№ 1	Общественные движения и критерии оценки эффективности ГМП	15	Аттестационная работа
№ 2	Молодежь в системе ГМП	10	Аттестационная работа
№ 3	Система ценностей ГМП	10	Аттестационная работа

Содержание курса

Тема 1. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России

Понятие «государственная молодежная политика». Молодёжь как основной объект государственной молодёжной политики. Соотношение понятий «государство», «общество», «молодежь», «политика». Демография. Здоровье и физическое развитие. Образование и интеллектуальное развитие. Экономический и социальный статус. Правонарушения и преступления. Политический статус. Ценностные ориентации.

Тема 2. Государственная молодежная политика как самостоятельное направление социальной политики государства.

Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России.

Тема 3. Комсомол как общественно-государственная система работы с молодежью в СССР.

История, структура, социальная база ВЛКСМ, Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики». Распад ВЛКСМ и современное молодёжное коммунистическое движение.

Тема 4. Законодательная база молодежной политики (1990-2025 годы)

Массив нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере ГМП.

Международные документы, федеральные законы, подзаконные акты Президента РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, иных федеральных государственных органов, нормативные правовые акты законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, муниципальные правовые акты.

Тема 5. Работа с молодежью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне

Функциональные обязанности органов по работе с молодёжью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне. Структура органов управления ГМП: региональный, муниципальный уровни. Особенности их формирования, полномочия, функции, оценка эффективности. Ведомственные целевые региональные программы по вопросам молодежной политики.

Тема 6. Управление молодежной политикой в системе государственной исполнительной власти в Российской Федерации (1990-2025 годы)

Формы и методы организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики. Координационные и совещательные органы по вопросам молодежной политики.

Реализация мероприятий, проектов способствующих вовлечению молодежи в социальную, общественно-политическую и культурную жизнь общества.

Тема 7. Общественное молодежное движение в Российской Федерации (1990-2025 годы)

Виды и формы общественного молодежного движения в Российской Федерации.

Общероссийские общественные организации. Студенческое самоуправление в современной России. Молодежная работа в странах дальнего и ближнего зарубежья. Международные молодежные организации. Работа с молодежью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне.

Тема 8. Система оценок эффективности государственной молодежной политики

Группы оценок реализации, личностные: повышение уровня здоровья молодёжи; повышение уровня образования; повышение уровня доходов молодых людей в сравнении с предыдущим
периодом и доходами взрослого населения. Вторая группа результатов вклад молодежи в социально-экономическое, общественно-политическое и социокультурное развитие страны. К числу важнейших ожидаемых изменений относятся: сокращение уровня безработицы в молодежной среде; снижение уровня правонарушений среди молодежи; повышение деловой, предпринимательской, творческой, спортивной активности молодежи; повышение уровня самоорганизации и самоуправления молодежи в жизни общества.

Тема 9. Государственная поддержка молодой семьи

Предоставление молодой семье субсидий на оплату содержания детей в дошкольных учреждениях образования, выплата молодой семье при рождении ребенка дополнительного пособия. Иные меры поддержки молодой семьи. Порядок и условия предоставления государственной поддержки молодой семье. Формы организации работы с молодой семьей.

Тема 10. Государственная поддержка в обеспечении молодежи жильем. Поддержка молодежного предпринимательства.

Субсидирование на строительство (приобретение) жилья. Содействие организации молодежных жилых комплексов (МЖК). Иные условия и порядок для предоставления государственной поддержки в обеспечении молодежи жильем Создание правовых, организационных и экономических условий для привлечения молодежи к предпринимательской деятельности.

Тема 11. Государственная поддержка творческой и интеллектуальной деятельности молодежи

Порядок и условия: выплат на конкурсной основе стипендий; учреждение премий в различных сферах творческой и интеллектуальной деятельности молодежи; предоставление на конкурсной основе грантов на реализацию проектов в сфере творческой и интеллектуальной деятельности молодежи; предоставление государственного имущества в аренду на льготных условиях для реализации проектов в сфере творческой и интеллектуальной деятельности молодежи. Иные меры поддержки.

Тема 12. Патриотическое воспитание. Государственная политика в сфере профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений

Культурно-историческая идентификация молодежи и восприятие молодыми людьми опыта старших поколений. Краеведческая и поисковая работа. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи. Детская и подростковая безнадзорность и беспризорность: масштабы и пути преодоления. Правонарушения и антиобщественное поведение молодежи: масштабы и пути преодоления. Социальная и трудовая реабилитация дезадаптированной молодежи.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Личностные результаты

10 класс

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
– отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего
традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений
11 класс
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты.
Регулятивные УУД:
10 класс
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
– умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
11 класс
– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его продукта.

Познавательные УУД:
10 класс
- моделирование социально-политических процессов;
– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

11 класс

– овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
– умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные УУД:

10 класс

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

11 класс

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты

10 класс

На базовом уровне

Выделять субъектов деятельности в сфере Молодежной политики;
Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами в молодежной политике;
Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в молодежной политике;
Раскрывать роль и функции государственной поддержки молодежи;
Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) молодежи;

11 класс

Определять виды и формы общественного движения в РФ;
Оценивать эффективность деятельности государственной молодежной политики в РФ;
Определять роль семьи в политике государства, выявлять формы поддержки молодой семьи;
Анализировать проекты в области обеспечения жильем молодежь в РФ;
Обретение навыка написания грантов;
Определять основы патриотического воспитания.

Планируемые предметные результаты изучения курса по выбору «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» на базовом уровне могут быть достигнуты на уровне среднего общего образования.

Выпускник научится:

- Объяснять понятие «государственная молодежная политика». Определять молодёжь как основной объект государственной молодёжной политики. Соотношение понятий «государство», «общество», «молодежь», «политика», «демография», «ценности».
- Проектной деятельности в молодежной политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении государственной политики в отношении молодежи;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности молодежных лидеров;
- анализировать основные тенденции современного положения молодежи;
- -понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- извлекать из неадаптированных популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

Первая часть курса по выбору «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (10 класс) рассчитана на 33 часа. Курс практико – ориентированный: 15 часов теории, 17 часов практических занятий.
Вторая часть курса «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» для 11 класса - рассчитана на 33 часа: 15 часов теории, 17 часов практических занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (33 часа), 10 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России	5
2	Государственная молодежная политика как самостоятельное направление социальной политики государства.	5
3	Комсомол как общественно-государственная система работы с молодежью в СССР.	5
4	Модульная контрольная работа «Основы Государственной молодежной политики»	1
5	Законодательная база молодежной политики (1990-2025 годы)	5
6	Работа с молодежью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне	5
7	Модульная контрольная работа «Нормативно-правовое обеспечение Государственной молодежной политики в РФ»	1
8	Управление молодежной политикой в системе государственной исполнительной власти в Российской Федерации (1990-2025 годы)	5
9	Модульная контрольная работа «Государственная молодежная политика: история, НПА»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (33 часа), 11 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Общественное молодежное движение в Российской Федерации (1990-2025 годы)	5
2	Система оценок эффективности государственной молодежной политики	5
3	Модульная контрольная работа «Общественные движения и критерии оценки эффективности ГМП»	1
4	Государственная поддержка молодой семьи	5
5	Государственная поддержка в обеспечении молодежи жильем. Поддержка молодежного предпринимательства.	5
6	Модульная контрольная работа «Молодежь в системе ГМП»	1
7	Государственная поддержка творческой и интеллектуальной деятельности молодежи	5
8	Патриотическое воспитание. Государственная политика в сфере профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений	5
9	Модульная контрольная работа «Система ценностей ГМП»	1

Критерии выставления отметок

Отметка «5» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.